

以红领巾讲解行走研学打通思政育人新路径 南湖畔少年传红色薪火

■撰文 蔡毓霖 钟鑫媛
图片由南湖区教育局提供

7月21日下午至22日，2026年全国少先队红领巾讲解员实践研学暨交流展示活动在南湖校园举行。来自全国各地的优秀红领巾讲解员齐聚红船旁，围绕主题讲解、读书分享、命题讲解等环节展开精彩角逐，充分展现了新时代少先队员的精神风貌与家国情怀。

在这场高水平的全国性赛事中，南湖区“红船小讲解”成员、嘉兴市唯一入选代表——王可欣同学，凭借扎实的讲解功底、深厚的红色素养和沉稳自信的舞台表现，脱颖而出，荣获全国一等奖。

亮眼成绩的背后，是南湖区长年深耕青少年红色教育的扎实积累。南湖区教育局、区少工委紧紧围绕立德树人根本任务，深挖本土红色资源，以红领巾讲解员队伍建设为实践育人重要抓手，打造行走的思政课，构建家校社一体化红色育人体系，走出一条贯通各学段、可复制的思政教育创新路径。

红领巾讲解员站上红色讲台 一体化研学打破学段育人壁垒

烟雨南湖红船静泊，南湖革命纪念馆内，少先队红领巾讲解员娓娓讲述往事，将红船精神转化为鲜活易懂的童声表达。

这支常年活跃在红色场馆的讲解队伍，是南湖区推进大中小学思政一体化改革的生动载体。传统红色教育长期存在学段割裂问题，小学学习流于浅表，中学学习脱离现实，高校理论学习空泛，实



践环节薄弱。为此，辖区各校整合南湖红色地标、科创基地、名人故居等地资源，搭建跨学段协同研学体系，破解育人痛点。

嘉兴市实验小学道德与法治教研组立足区域红色禀赋，创新推出同学同研同讲同行育人模式，打破大中小学学段边界，让不同年龄段学生围绕同一红色主题共学共进。

同学即组建跨龄混合研学小组，大学生带领小学生实地寻访相互学习。同研以红船精神为主线，按照认知梯度分层设置探究任务。同讲搭建分层展示平台，小学生角色扮演讲红色故事，中学生梳理史料剖析历史，大学生从理论层

面解读精神时代内涵，人人都是红色宣讲者。同行以实地行走为载体，师生共同走进实景课堂，在历史与现实的对照中完成精神内化。

为保障跨学段协同落地，学校搭建三阶协同实施框架，从目标资源主体三方疏通育人堵点。目标协同贴合青少年认知规律，小学重情感熏陶，中学重逻辑分析，大学重价值引领。资源协同整合南湖革命纪念馆、浙江清华长三角研究院、秦山核电站、101路公交车线四大研学场域，打造实景学习矩阵。主体协同依托最近发展区理论，推动师生、各学段学生联动探究，避免学习任务适配失衡。

全区统一推行场景化问题链共创式教学法，告别单向灌输式课堂。以浙江清华长三角研究院感悟首创精神研学为例，小学生寻访科创展品记录故事，中学生探究技术落地流程，大学生结合科创经历分享创新感悟。整套学习形成场馆沉浸阶梯设问跨学段共创闭环，小学生合作复原革命场景，中学生联动大学生开展时代调研，各学段联合设计红色传承方案，在思维碰撞中建立对红船精神完整立体的认知。

组织统筹难、学段适配难、成效评价难，是一体化研学落地的三大难题。南湖区形成标准化解决方案，由骨干小学牵头，联动高校场馆组建专项工作组，统一协调各校作息完善活动预案。坚持主题统一任务分层，匹配各年龄段学习能力。采用过程记录与表现性评价相结合的方式，依托研学手册现场观察记录学生认知情感协作表现，摒弃仅凭活动照片

评判成效的粗放模式。

经过持续实践，一体化研学育人成效持续显现。跨学段联动化解了青少年对红船精神碎片化的理解，小学生快速建立红色基础认知，中学生能串联历史与当代发展，大学生摆脱理论空洞化困境。同时师生角色完成重塑，教师从知识传授者转为研学合作者，学生成为主动探究自主宣讲的主体，教学相长的良性生态逐步成形。从红船回望百年征程，到核电基地寻访当代奋斗者，历史与现实深度对话，红船精神从书本文字转化为青少年内心认同与自觉行动。



家校社三方协同织密育人网络 在地化资源激活浸润式红色德育

红色教育绝非学校单方面工作，南湖区深挖嘉兴本土红色人文资源，构建学校主导家庭赋能社会支撑育人格局，将家长、社区、文博场馆、本土文化资源全部转化为鲜活的思政教材，推动红色基因浸润家庭扎根社区，实现全员全域红色德育。

家庭是红色传承第一课堂。嘉兴南湖实验学校教育集团深耕“家长大讲堂”校本品牌，挖掘各行各业家长的奋斗故事，打造家校协同红色育人范式。学校搭建家长讲师库，分国防奉献文化科创四大类别储备师资，退役军人讲述军营担当，援疆医生分享基层义诊经历，科研人员展示科技助农成果，非遗传承人现场传授灶头画技艺，普通人的真实故事生动诠释红船精神内核。

学校按照低中高学段搭建梯度化家校红色课程，低年级开展红歌传唱红色

故事启蒙，中段组织寻访家族奋斗史创作红色手抄报，高年级由家长带队走进红色场馆深度研学。特色爸爸讲堂成为共有亮点，打破亲子活动母亲主导的固有模式，父亲化身红色讲解员，提前打磨通俗化讲解词，带队探访梅湾街沈钧儒、褚辅成、朱生豪等名人故居。

研学途中家长不再是陪同者，而是和孩子共学共思的学习者，一场活动实现两代人同步接受红色熏陶，形成一人参与全家受教的辐射效果。

依托家校联动，全区常态化开展丰富的亲子红色实践活动。“家庭红歌秀”组织祖孙几代合唱红歌、线上展播；“书画颂初心”亲子共绘红船、书写革命诗词；“红色剧目我来演”以家庭小队编排课本剧；“寻访家族奋斗史”引导学生挖掘家风里的家国故事。各班级结合年级特色打造差异化假日研学路线，三年级依托十岁成长礼开展南湖寻访，低年级普及红船基础历史，高年级深挖本土革命人物事迹，数百场亲子实践让红色教育走出校园，走进千家万户。

各类社会阵地拓展德育广阔空间。南湖区搭建校馆社协同联盟，联动红色场馆产业基地非遗工坊打造稳定研学基地。社区文化礼堂新时代文明实践站为红领巾讲解员提供常态化宣讲平台。文博场馆开展讲解培训，打磨宣讲内容。本土老党员、文化学者、非遗传承人组成校外导师团，参与课程设计与成果点评，推行校内教师加校外专家的双师教学模式。

针对资源融合零散、育人路径单一、评价体系滞后等短板，南湖区建立“三维一体、三径联动、多元多维”育人体系。三维一体统筹课程活动环境，开发三级校本课程，打造红色IP项目式学习，建设虚实融合校园文化场域。三径联动打通跨学科融合实地实践数字赋能渠道，搭建线上红色数字展馆。多元多维评价引入学生、同伴、教师、家长、社会五方评价主体，依托成长档案成果展演、线上数字作品全程追踪素养成长，以评促学、以评促育。



与友好“童”行 为幸福“嘉”分

wǒ ài jiāxíng