

把更多生产线变成文旅风景线

■何立嘉

“这里展示的是榫卯结构，大家可以上手体验一下。”在嘉善县魏塘街道浙江裕华木业股份有限公司内，员工张艳正在接待一支从上海过来的团队，他们不是来购买家具的消费者，而是慕名前来感受木工制作工艺的游客。企业变景区、车间变景点、生产线变风景线……据报道，在嘉兴，工业旅游已多点开花，业态覆盖粽子、丝绸、光伏、轻工等多个领域，“工业+旅游”正释放出“1+1>2”的吸引力。

最初的旅游，主要是游山玩水看风景；后来的旅游，人们更注重休闲娱乐、放松身心；而工业旅游，可以让人们学习知识、增长见识，看到平常看不到的东

西，领略生活圈子之外的精彩世界。你经常吃粽子，你知道工人们包粽子的手速有多快吗？你可能爱喝酒，你知道酿酒的工艺和流程吗？你知道榫卯结构，你知道它是怎么做出来的吗？那就不妨去工厂里看一看、体验一番，一路说说笑笑的轻松愉悦中，你的知识、见识增长了，你的经历、精神更丰富了。这就是工业旅游的魅力，“到工厂去逛逛”由此成为很多人的旅游新选择。

工业与旅游的跨界融合，让企业生产线变成了文旅风景线，打开了文旅发展的新空间。数据显示，我国工业旅游方兴未艾，目前渗透率还不足5%，远低于欧美成熟市场15%的水平，预计到2029年，整体市场规模将突

破3000亿元，这片蓝海的潜力还远未完全释放。

就嘉兴而言，发展工业旅游具有独特优势。作为长三角制造业的重要阵地，嘉兴拥有门类齐全、链条完整、集群梯次分明的完备制造业体系，当文旅消费从“打卡式观光”向“沉浸式体验”迭代，这些沉淀了数十年甚至上百年的工业资源，便“厚积薄发”释放出独特的文旅吸引力。歌斐颂巧克力小镇打造沉浸式甜蜜场景，成功跻身国家级工业旅游示范基地，年客流量稳定在200万人次；就连看似小众的百年保温瓶展览馆，也靠着3000件珍藏老物件，让年轻游客读懂了中国轻工业的发展脉络。从传统老字号的非遗活化，到前沿科技企业的透明

工厂，再到工业遗存的复古场景再造，嘉兴正在用实践证明：工业的硬核力量，完全可以和文旅的柔软体验完美融合，生长出兼具文化厚度与消费活力的新经济形态。

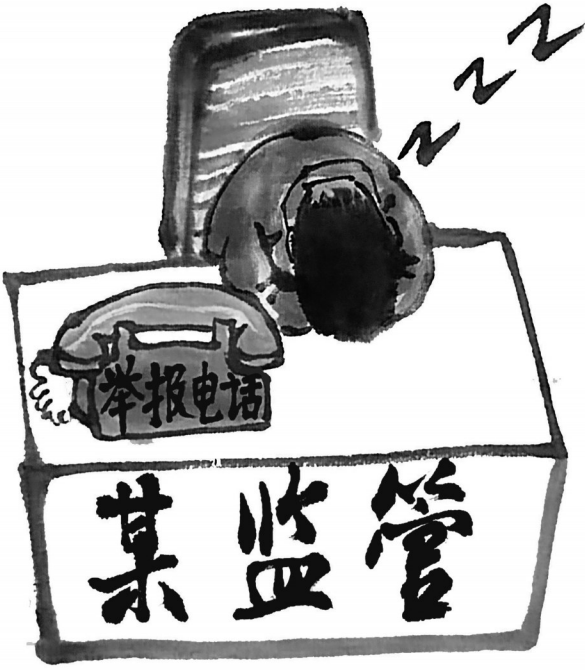
站在产业发展的宏观视角看，嘉兴工业旅游的价值，不只是拓展了文旅的资源边界，把工厂、车间、生产线串联成新的文旅网络，还在于为制造业企业打开了品牌传播的新窗口，让消费者亲眼见证产品的生产流程，在互动体验中建立起对品牌的深度信任。海盐县的沈荡酿造有限公司，把传承百年的开酿仪式做成引流IP，游客们沉浸式感受“十八般酒艺”与“盐帮酱艺”的非遗魅力，也感受到了这家企业的品牌力量。

未来，随着更多新技术、新场景不断融入，嘉兴的工业旅游将拥有更大的发展空间，每一家企业的工艺流程、技术积淀、文化记忆、品牌故事，都可能凝聚为独一无二的旅游资源。我们期待有更多工厂变成景区、车间变成景点、生产线变成风景线，期待这条“以产促旅、以旅兴产”的融合路径，能够成为嘉兴制造业、旅游业发展的新动力。当更多工厂愿意打开大门，把工业文化变成人人可及的体验，那些冰冷的生产线，终会变成城市里有温度的新风景。



画里有话

yanyang2006@vip.163.com



坐等 ■夏明

“做中学”让科学教育活起来

■何勇海

近日，教育部印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》。从今年秋季学期开始，全国的小学、初中都将开展科学教育“做中学”领航行动。该行动旨在推动科学教育育人方式变革，让科学教育从传统的“看实验”转为“做中学”，以激发青少年的好奇心、想象力、探求欲。

“做中学”，即学生通过实践学习科学知识和技能。长期以来，我们的科学教育大多是“纸上谈兵”，学生能背出光合作用的反应式，却没有亲手种过一盆绿植；能说出“水火箭”的原理，却没有动手做一个试试。不少人回忆自己上的科学课，大多是背公式、记概念以应付考试。这种“纸上谈兵”的教育方式，慢慢磨掉了学生的好奇心、想象力、探求欲，也让很多人觉得“科学是书本里的东西”。

科学教育强调“做中学”，道

理并不复杂。青少年的好奇心、想象力、探求欲不是靠听课听出来的，而是在动手操作、观察变化、不断试错的过程中被激发出来的。书本可以直接告诉学生一个科学结论，但很难还原探索的过程。同一个物理现象，看课本图片是一回事，亲手做实验、观察现象、发现问题又是另一回事。在动手实践当中，学生会遇到预想之外的结果，会产生各种各样的疑问，这恰恰是科学思维的起点。“做中学”不只是锻炼动手能力，更重在培养探求欲，教孩子学会观察、学会质疑，而不是被动接受现成答案。

推进科学教育“做中学”，并没有太高门槛，也不需要太多条件，打通课堂内外科学教育内容，校园里的花草、生活里的工具、身边的自然现象，都可以成为科学教育的素材。比如，在内蒙古鄂尔多斯市康巴什区，小学低年级学生观察沙漠动植物，小学高年级学生开展沙质土壤保水的对照实验，这种扎根于现实

生活的“做中学”，推进难度不大，学生收获不小。

学校推进科学教育“做中学”，重在转变观念。要给学生试错空间，让其体会试错过程，不要求学生每次实验都必须得出教科书上的标准答案，允许实验失败，引导学生分析为何会出错，从失败当中找原因，在试错中逼近真相。老师要转变教学思路，从单向灌输知识变成引导提问、启发思考，多留给学生自主思考讨论的时间，少一些标准化指令，让科学教育从知识传授走向实践探索。过去评价科学教育成效，大多看考试分数，“做中学”则更加看重过程，可以把学生提出问题的角度、动手探究的投入程度、面对失败的思考等纳入评价体系。

说到底，科学教育不是要把每个学生都培养成小科学家，而是让他们从小就明白：科学不是书本上冷冰冰的知识点，而是遇到问题时可以亲手去试试、去验证、去解决的工具。



讲文明树新风公益广告

嘉兴市文明办



讲文明树新风公益广告

嘉兴市文明办