

教育特刊·我们都是筑梦人

——第40个教师节人物访谈

一把剪刀“剪”出世界技能大赛金牌教练



姚林英

她当过缝纫工、样衣工、打版师，直到1992年，平湖市职业中等专业学校开设了服装专业，因缺乏专业教师，当时已在当地小有名气的姚林英被聘为学

校教师。

她带着一把剪刀走上三尺讲台，不仅带领学生们剪出时尚，更是在一次次技能比拼中“剪”出大千世界，“剪”到国际舞台，开辟了平湖中职教育的新高度。她用行动点亮学生“得一技之长，技行遍天下”的美丽梦想。指导学生胡萍代表中国参加第44届世界技能大赛，获时装技术项目第1名（金牌）；温彩云参加第45届世界技能大赛，获时装技术项目第1名（蝉联冠军）；陈碧华参加第43届世界技能大赛，获时装技术项目第3名（铜牌）；全小兰获得第44届世界技能大赛——时装技术项目，2016中国技能大赛第1名。

从事服装设计工作40年来，姚林英指导学生参加嘉兴市级以上各类竞赛192人次，获奖率100%，获得的奖牌数位居浙江省乃至全国职业学校之首。她常告诉孩子们：只要有吃苦耐劳、精益求精的工匠精神，每个人都有出彩的人生。

来自新疆的阿木尔一直叫姚老师“平湖妈妈”。刚到平湖求学的阿木尔既

不习惯江南的生活，语言也成为他专业学习的一大难题。每当他遇到问题时，姚林英总需要听上四五遍才能明白他说话什么。阿木尔觉得很难为情，姚林英却总是鼓励他，不厌其烦地为他答疑解惑。在姚林英的耐心指导和精心培养下，阿木尔在2019年的全国中职学生服装技能大赛中，获得了一枚宝贵的银牌。现在他也是业界小有名气的一位服装设计师。

“我认为，培养合格的服装专业毕业生，关键还是要经得起企业乃至社会的检验，首要标准就是职业素养、职业

道德要过关，在这个基础上，把学生培养成‘会设计、精制作、懂管理’的复合型人才，实现理论和实践的融通。”姚林英说道。

姚林英的职业生涯不仅是一段教书育人的历程，更是一段不断创新、追求卓越历程。她倡导“岗、课、赛、证”相互融通教学模式，主编的国家部委级“十三五”规划《服装一体化制作技术》课程在全国中职、技工学校广泛使用，成为培养服装人才的重要教材。她积极推动校企合作，与浙江伊思佳服饰有限公司等多家知名企业建立紧密合作，将企业的实际需求融入教学内容，使学生能够更好地适应行业发展。她还组织学生参与企业的实际项目，主创“杨格斯特”品牌的服装设计开发，培养了一批又一批适应市场需求的高技能人才。

她带领团队开发的衣摆卷边工艺提速器、滚边工艺提速器、外包缝工艺提速器、锁眼定位板等13项成果获国家专利，并成功推向市场走入多家企业生产线，切实提高了企业生产效率，节省了生产成本6000多万元，得到了企业的高度认可。

作为浙江省名师工作室领衔人、世界技能大赛国家队教练，姚林英开展了省级名师课直播、“一带一路”和全国送教活动，并前往缅甸仰光服装企业，给当地员工培训专业技术，多次到新疆沙雅、北京、四川以及浙江宁波等地送教200多场次，在全国职业技能大赛教师培训会上，她带着学生们分享经验，讲解科学高效训练方法，传播自己的教育理念和专业技能，深受欢迎。

（撰文 顾亦来）

让英雄教育的薪火代代相传



顾巧英

今年，在教育部、中央军委政治工作部印发《教育部 中央军委政治工作部关于认定公布2023年中小学国防教育示范学校的通知》（教体艺函〔2024〕1号）

中，平湖师范学校附属小学榜上有名。

校长顾巧英清楚地记得，1991年，她作为师范毕业生踏入这所学校时，仰望教学楼，“高举英雄旗帜走英雄成长道路”一行鲜红的大字在阳光下熠熠生辉，内心便涌动起一股力量。“这是一所有着独特精神气象的学校。”

从1963年起，“英雄教育，为孩子的一生幸福奠基”就成了平师附小的办学理念，到现在为止，已经坚守了整整61年。顾巧英是第四任“英雄教育”特色办学的接力者，她说：“开展英雄教育，就是为学生的童年打上纯正的精神底色，让学生心有榜样、行有动力，并引导他们认识自我，朝着最好的自己努力。”

踏上工作岗位第一年，她就担任三年级班主任，成为“英雄中队”辅导员。在前辈们的指导下，顾巧英首创“曹顺

根中队”，带着队员代表和全班队员捐赠的一大袋水果，辗转汽车、轮船摆渡、步行前往位于平湖市新埭镇曹顺根烈士家中慰问其父母。

每年的10月13日，平师附小都会为三年级学生举行一场隆重的“英雄中队”命名仪式。除了雷锋、董存瑞等军界英雄，还有杨利伟、刘洋等航天英雄，以及施奇、金耳世等家乡英雄……像杨利伟中队的学生每年都会收到航天英雄杨利伟的回信。有同学曾收到过杨利伟寄来珍贵的火箭模型：“他鼓励我要爱钻研、肯奉献，好好学习科学，将来报效祖国。”

从学习雷锋精神、战斗英雄、行业英雄到做自己的英雄，平师附小英雄教育不断传承创新。每个学期，各英雄中队都会根据实际情况，开展一系列的唱

英雄、赞英雄、学英雄活动。老师们还会经常给学生讲英雄故事，带他们访问烈士亲属，从而潜移默化地影响学生的品性。

2017年10月6日是学校办学100周年的日子。由顾巧英主笔的《英雄花开》百年校史册，在500多位师生校友的倾情演绎下，一个半小时完美展示了附小筚路蓝缕的发展历程。那一句“同学们，今天我们的脚步声，一百年后也会听到”在场馆内久久回荡，让人动容。

课程育人始终是主渠道。为了架构英雄教育课程体系，顾巧英利用假期，认真研读与英雄相关的文献，设计了《英雄教育“幸福力”课程体系》，并随着课程综合改革的要求不断优化迭代，还带领教师团队开发并实施了英雄教育系列特色校本课程。

全国国防教育特色学校、全国新时代“我为祖国点赞”示范学校、全国家庭教育创新实践基地、全国中小学国防教育示范学校、全国中小学德育典型经验《从学英雄到做英雄》写入中国基础教育年度报告……近年来，学校各类办学经验、课程改革经验在全国交流7次，长三角及省内交流15次。

从对自己负责到承担社会责任，再到扛起时代赋予的使命……用顾巧英的话说，英雄教育不需要轰轰烈烈，只需要从身边的点滴做起，潜移默化地在学生心中种下一颗英雄的种子，然后让它慢慢地生根发芽，终将长成一棵参天大树。

而她始终在用赤诚情怀书写着英雄教育接力者的美好诗篇。

（撰文 顾亦来）

一封信与一座城的航空航天情缘



姚爱英

“您是沟通航天人和黄姑（中学）的桥梁，您是培育航天幼苗的耕耘能手。”这是在2023年度“最美浙江人·浙江骄傲”年度人物揭晓时，中国工程院钟山

院士给姚爱英的致敬词。

73岁的姚爱英是平湖市独山港镇原黄姑中学的退休教师。1992年8月14日，中国运载火箭技术研究院成功用长征二号E运载火箭把澳星-B1准确送入预定轨道。在黄姑中学担任少先队总辅导员的姚爱英，看到新闻报道后，既振奋又感动。

何不让孩子们以航天人为榜样，让他们去追科学家这样的“明星”呢？姚爱英以此为契机提出“不追歌星追科星”的口号，并将学生们捐款募集的181.2元和一封慰问信寄往了研究院。

这是研究院科学家收到的第一笔捐款，遥远乡村中学师生的慰问让他们很感动，当即就给黄姑中学回了信。当年12月，研究院潘昭汉等3位专家，带着火箭模型从北京赶到黄姑中学，一颗星火骤然在姚爱英心中燃起——让更多孩子“仰望星空”。

一封信与一座城的航空航天情缘就此开启。32年来，姚爱英坚持推行“学科星”航天教育，第一个带领学生走进航天高科技殿堂，第一个邀请航天科学家进校园、第一个编写关于航天科学家的校本课程教材、第一个编写航天主题的校园歌曲。她促成学生30次北上北京与航天专家、英雄面对面交流互动，亲身体验航天科技；包括航天英雄杨利伟，航天专家杨宝奎、张履谦、龙乐豪，航天员大队原大队长申行运等35次来到平湖，给孩子们作航天科普专题报告、传播航天文化、播撒科学种子。在她的影响下，有5位毕业于黄姑

中学的学生在航天部门工作，还有多名学生在航天专业院校学习。

退休后，姚爱英将全部精力投入到对青少年的航天精神培养和航天科普教育中，带着孩子们在“追科星”的道路上不断前行。她推动独山港当地幼儿园与中国运载火箭技术研究院合作办学，成立了全国首个走出航天系统合作办学的航天神童幼儿园，她成立了“姚爱英星星火炬工作室”，指导20多所中小学开展航天科普教育，“学科星”活动还辐射到了金华、温州乃至黑龙江等地，400多场次航天科普讲座让她的“航天教育梦”影响了越来越多的人……

2017年，共青团中央、中国运载火箭技术研究院、中国儿童电影制片厂和平湖市委宣传部门联合拍摄了以姚爱英事迹为原型的我国首部青少年航天题材电影《我的未来谁做主》，杨利伟、景海鹏、陈冬等航天员友情客串。影片在青少年中引起了强烈反响。

“航天教育梦连着发展梦。”今年4月19日，在“空天一体 平湖启航”中国·平湖航空航天产业发展大会上，姚爱英作为特别嘉宾受邀参加，现场见证了平湖市人民政府与中国航空学会签订战略合作协议，以及一批航空航天产业项目签约落地。

一封信，开启了航天专家“南下播路”、平湖学子“北上追梦”的追科星之路，从此孩子们心中有了自己的“星”。如今，这座城市提出“空天一体 平湖智造”的总体路径和融合联动的“211”产业生态，竞逐空天梦，铺就这条星路的姚爱英成了最美最亮的那颗星。

（撰文 顾亦来）

一个人，一辈子，一件事



卢明

一只双肩包、一台笔记本电脑，8月30日清晨6点半，朝霞熹微，老校长卢明出发了，当天他应邀去苏州讲课。晨光落在心头，他怀揣着自己十年的研究成果，犹如怀揣着一颗教育开拓创新的初心。

2023年，由卢明主持的“落实学科核心素养：单元学历案设计与教学的探索”荣获基础教育国家级教学成果一等奖，因此，他应邀前往全国各地讲课，播撒课改种子，推广学历案成果。风尘仆仆、马不停蹄，如今的他两鬓已然斑白，但步履轻盈，一年几十场学术报告填满了他的退休生活。

44年教龄，24年校长经历。“不要把校长当官做，别忘了你还是一名老师”是他的毕生追求。自踏入教坛的那天起，他再也没有离开过三尺讲台，带徒弟，亲历学生提优补差，为清北苗子辅导数学，担任校长期间教了13届毕业班，成为省内外享有盛誉的教学特级教师。

但很多人或许不知道，当教师并非卢明的少年志向。“我是被志愿服从调剂到师范的。”他告诉笔者，1981年，师范大学毕业的他被分配到海盐城郊中学教书，凭借“以问导学、深入浅出、活

泼严谨”的教学风格，在教师队伍中脱颖而出，后来，又先后在武原中学、海盐中学、元济高级中学、嘉兴一中任教，事业上一路高歌。

1999年8月，元济高级中学成立，年仅38岁的卢明逆境受命，走马上任。“让老百姓不出家门有好书读”便成了卢明的教育梦。

作为元高的首任校长，一切需从头开始，他一手起草了《学校办学章程》等数十项制度规范，确立学校的办学目标，确立了“对学生的今天负责，为学生的明天着想，努力实现师生共同发展”的办学理念，并“诚信、敬业、合作、进取”的学校的核心价值观，“追求卓越，只争朝夕”成为元高人实现自我超越的精神动力。

在卢明的带领下，元高正如校徽中那轮初升的红日冉冉升起，只用5年，就成为省一级重点中学，先后获得浙

江省文明单位、浙江省首批一级特色示范高中、浙江省教科研百强学校等荣誉40多项。

每一个元济学子永远不会忘记，新生一入学，都能得到一本由卢明校长题名的《成功日记》，每页上都印有一条至理名言，给追梦的他们以信念的激励和思想的熏陶。

此前，嘉兴的五个县市中其他县市都有省一级重点中学，唯独海盐县没有，每年大批优质生源外流。元高的迅速崛起，摘掉了海盐县高中教育落后的帽子，元高被海盐县委县政府誉为“海盐教育的金名片”。

2017年9月，卢明受命到嘉兴一中任校长。已经56岁的他对教育改革的热情不减。他审时度势，在目标管理、文化建设、课程改革等方面进行系统设计，形成理念、目标、行动方案配套的“组合拳”。如，他为嘉兴一中量身定制

的“3X+教育”，建设“三地名校”，为百廿嘉中润色提档；推进“三自管理”，让嘉中成为独立、自由、正直的“人”；开展“三雅教育”，塑造嘉中学生的气质形象；打造“三品课堂”，使教师成为有思想、有灵魂的学术型教师；此外，还设立“学术节”，用“单元学历案”撬动学校课堂变革，让想得到的教育变成看得见的风景，让这所百年名校走上了“双新”时代学校发展的快车道。

尽管拥有海盐县首批教坛新秀、嘉兴市首批名师、嘉兴市首批名校长、嘉兴市首批教育领军人才、嘉兴市首批教育名家、浙江省首批正高级教师、嘉兴市首个“基础教育国家级教学成果一等奖”等诸多“第一”，卢明却一直坚持“教师只有进行时，没有完成时”的理念。

44年，他用“一个人，一辈子，一件事”践行了“教师”二字。

（撰文 吴梦诗）

做教育优质均衡发展的“答卷人”



陈国明

凉意渐浓，行走海盐县的农村，今年63岁的陈国明常常说这里有很多“藏在田野里”的好学校。“孩子们从家里背着书包出门，穿过连片稻田，两侧是美丽乡村风景线，

走不了多远看见的是崭新的教学楼，老师也都是以前得不到的骨干教师……”看着不少乡村小学由内及外焕然一新，陈国明想到了2006年的那个夏天。

那一年，海盐提出了“均衡优质和谐”的教育发展目标，并出台了《关于加快农村教育发展的实施意见》，实施了义务教育“以县为主”的管理体制，确立城乡义务教育保障的统一标准，对陈国明来说，机遇似乎来了。

彼时，陈国明是海盐实验中学的党支部书记，虽然是位于县城办学，但学校里满是沙土的跑道，教师挤在一起办公的场景、学生们渴望艺术教育的眼神，都让陈国明看在眼里急在心里。

因为一批资金的引入、一批教师的“走出”，陈国明对教育优质均衡发展的理解变得更加具象了。“发展优质均衡教育，首先要让学

生们可感可知。”陈国明与老师们积极争取资金，不仅为学校新添了很多教学设备，新的塑胶跑道上也留下了学生们挥洒的汗水。此外，海盐实验中学还积极组织教师开展结对帮扶工作。“我们学校当时的师资力量还是比较齐全的，所以就向结对的于城中学、百步中学派出了一批优秀教师。”陈国明记得，除了给老师做思想工作，还需要时刻关注他们在外校支教的点滴。“这些教师在乡下支教时间一年起步，还有一些直接留在了当地，为海盐的教育优质均衡发展做出了很大贡献。”陈国明说。

变化不止于此。经过多年的发展，当海盐在全县均衡配置校舍、设备等资源，全方位补齐义务教育的“短板”时，2017年，国家发布了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，陈国明感觉机遇又来了。

此时，陈国明早已离开校园，在海盐县教育局任督学、校安科科长。“我们不仅要抓好校园安全建设，还需要对照国家发布的优质均衡督导评估指标和标准，在全县开展自查工作。”当时，连同陈国明在内，科室只有五个人，除去两位主抓安全建设的同事外，陈国明白天深入学校指导学校对标对表开展自查，指导问题整改，建立创建台账，提升学校创建水平；晚上，经常加班到深夜，对照指标提出整改意见、整理创建资料、撰写自评报告，完善创建工作。

“因为这是教育部第一次来进行评估，我们没有可以参照的标准，只能是根据文件要求一字一句核对。”陈国明记得，当年全县中小学普遍存在着艺术课程配置不足的情况，想要达标至少需要500万元的经费支出，将情况上报后，经费很快到位，全县的音乐、美术课上

的新设备让学生们倍感新鲜。时间来到2019年10月，经国务院教育督导委员会办公室对海盐创建全国义务教育优质均衡发展县开展国家级督导评估，“海盐样板”一词从钱江北岸推广至全国。听到这个消息后，陈国明觉得自己是不是可以歇一歇了。

但事实上，退休后的陈国明不仅应嘉兴市教育局、浙江省教育厅、黑龙江省教育厅等邀请担任县域义务教育优质均衡发展县督导评估专家，参与义务教育优质均衡督导评估，还远赴江西、青海、内蒙古等20多个省（自治区、直辖市）200多个县指导全国义务教育优质均衡创建工作或作专题讲座。

当前，他所指导的县（市、区）已有多个通过全国或省级的督导评估。

（撰文 杨永昌）