

教育特刊·我们都是筑梦人

——第40个教师节人物访谈

守护“别样花蕾”成长



时美玲

“特殊教育的‘特殊’不是用来定义我们的学生，而是意味着从事这项事业的人需要有‘特别的毅力、特别的方法、特别的爱心’。”这是在特殊教育领域执教37年的时美玲的心里话。对于她而言，每个特殊的孩子就像一只努力向上爬的小蜗牛，尽管爬得慢，但只要一直爬，不放弃，外界再给点“微风”和“阳光”，孩子一定能找到幸福。

时美玲说，像她这样的从事特殊教育的老师就是孩子们成长路上的那一点“微风”和“阳光”，守护着“小蜗牛向上爬”的路不再寂寞。

上世纪80年代，在平湖师范学校读书的时美玲并不知道，作为普通师范专业毕业的她，会被分配到嘉兴市特殊教育学校执教。尽管距离那段时光已经过去良久，但时美玲依然对很多事印象深刻：“一切从头学起。”

那时的嘉兴市特殊教育学校还叫嘉兴市聋哑学校，生源都是听障学生。时美玲告诉记者，因为许多学生来源于农村，周围人讲的又是方言，大多数学生打的是“土手语”。为了更好地跟学生交流，她每天跟着学校的“师傅”一节一节地听课。久而久之，时美玲突然发现工作逐渐上了轨道，手语再也没有忘记过。学生遇到她，也会拉住她聊起悄悄话……

“一句‘老师好’，让我有一种使命感。”她告诉记者，如果说，最初在特殊

教育领域做一名老师是“一个偶然”，那么，把它作为长期坚守的事业则是她必然的选择。

2000年，时美玲担任学校副校长，分管德育，全校学生最多的那年，有200多个。直到现在，时美玲也记得她和学生面对面聊天的场景：“有一个女生，十分调皮。从小学一年级到高一，都是我在管，变化也很大。”时美玲提起这个学生的时候，语气中仍有自豪，“她很有运动天赋，打篮球打得非常好，得了好几个全国冠军。”

老师的“爱”是基础，只有打心底爱学生，才能做好这份工作。时美玲认为，除了“爱”，“专业度”也非常重要。2008年起，她担任学校校长后，渐渐发现，听障学生生源不断减少，而智力障碍、多重残疾、孤独症等方面的学生比例不断提高。

“学校需要转型，把更多精力放在培智教育上，而对我们老师的专业度要求也变得更高了。”尽管已经有思想准备，但袭来的困难还是超过时美玲的预想。

“与思维和自理能力相对正常的听障学生相比，教导孤独症儿童有太多未知。教师们要有专业知识的加持。”她说，“很多都涉及医学、康复学、心理学等多种知识，也要求教师对待每名学生的教育方法、沟通方式，甚至是教具。”

为了做好学校转型，时美玲率先垂范、虚心学习，远赴重庆、广州等地学习特殊教育学校管理、课程改革经验等，并坚守课堂第一线，在教育教学中注重科研。为了优化教师队伍结构，时美玲带领团队不但招收师范类教师，更招聘了一部分医科类康复教师。

2012年，当重庆医科大学康复医学专业的毕业生被招到学校后，时美玲才松了一口气：“学校以后开展康复类课程就有专业支持了！”

2015年，嘉兴市特殊教育学校承担了国家特殊教育改革实验区“医教结合”实验项目。在时美玲的带领下，学校不断探索形成“医教结合”嘉兴经验，

先后获得全国艺术人才培养基地、首批国家级残疾人职业培训基地等称号。

她带领的团队课题成果也获得了2021年浙江省基础教育成果二等奖，论文获全国（盲聋）校美育论文一等奖等。而她本人，也因工作突出、成绩显著，获全国优秀教育工作者、全国五一巾帼标兵、浙江省杰出教师等称号。

翻开学校的《综合康复指导手册》，围绕“运动康复”主题的课程主线分明，有面向所有低段孩子开展的提高日常生活能力的课，也有面向具有运动障碍的孩子开展的大运动课程……除了日常教学之外，作为嘉兴市特殊教育指导中心的主任，时美玲还经常带团队去基层学校指导融合教育工作，为教师队伍的培养付出努力；看着那些曾经略显青涩的青年人如今已成为学校的骨干力量，时美玲觉得很欣慰。

今年57岁的她，与特殊孩子的缘分将继续书写下去。

（撰文 沈焕娟）



王林方

“作为新时代青少年，要自觉尊法学法守法用法，要学会用法律武器维护自身的合法权益。”9月3日，新学期开学第二天，嘉兴市公安局退休干部王林方为嘉兴三中的学生们上了开学第一课。

1997年的法制副校长现在还“在位”

堂法制课。

王林方，嘉兴市公安局退休干部，2022年度全国青少年普法教育优秀辅导员，退休前曾任嘉兴市公安局法制处处长。

“嘉兴是我省最早推出法制副校长制度的城市之一。”王林方说，早在1986年，她就开始给学生们上法制课了，担任法制副校长则是上世纪90年代后期的事情。“应该是在1997年。当时我们发现，社会上青少年违法犯罪的比例比较高，这让人很揪心。恰好当时有学校和嘉兴市公安局联系，表示想开设法制课，希望我们能派专人过去担任法制副校长。就这样，我开始正式兼任学校的法制副校长。”从警官到老师，角色转换不可谓不小，“刚知道要担任法制副校长的时，虽然有讲过法制课，但心里还是感到有点紧张。”提及当时，王林方依旧印象深刻。

课上讲什么、怎么讲是王林方面临的第一个挑战。王林方不厌其烦，翻阅大量与青少年相关的违法犯罪案例和资料，并把工作中遇到的最新案例实时更新到自己的教案中，每到学校开学的日子，就迫不及待想跟同学们分享，“工作中对于个案审理，作为警察，我可以挽救一个孩子，但在学校，作为法制副校长，我可以保护一群孩子。”在不断打磨之后，一节节法制课成为了学生们爱听、喜欢听的法治课堂。

王林方说，起先担任法制副校长的大都是公安民警，可是，随着普法课越来越多，和孩子们接触也越来越深，“如果能在学校多上一堂课，就有可能多挽回一个懵懂的孩子，乃至一个家庭，不光是公安的力量是不够的。”后来在她的提议下，在嘉兴市委政法委、嘉兴市教育局的支持下，确定了这项制度，检察院、法院

等政法部门也相继投入了人员，在1997年当年就实现了全市中小学均配备法制副校长这一目标，覆盖率达100%。

王林方现在每年要讲30余次课。“数量和以前相比明显增加了。开始是学校有要求我们去，现在每个学期都有相应的教学计划。”上课形式也多种多样，有面向全校、全年级的大课，也有一个班的座谈会，甚至还有几个人的小范围讨论。

“以前主要从综合治理的角度，讲一些治安防范的常识，或者通过一些案例对学生进行警示教育。现在除了要给学生上法制课，还担负着学生思想教育工作的任务，经常要和学生交流谈心，了解他们的思想动态，给他们答疑解惑。”谈到法制副校长的作用，王林方认为，法制副校长介入学校教育，最直接的作用是让青少年学生直观地接受一些法律知

识。这样就带来了3个好处：减少青少年犯罪，提高青少年的自我保护能力，帮助青少年正确面对社会。“近年来，嘉兴市的青少年违法犯率一直较低，其中就有法制副校长的作用。”

如今在她看来，法制副校长最大的作用是培养了学生的法治意识。“意识，是观点、立场、看法、行为的总和。一旦树立了法治意识，他们今后的人生道路上就有了标尺。”因此，她一直在尝试更好地融入这个角色。“不能仅仅局限于讲一些法律知识，搞一些警示教育。我们希望能把法理的概念引入到学生日常学习和生活的判断和处理中来，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。换句话说，要教会学生怎么做。”她认为，这才是法制副校长工作的一种进步。

（撰文 陆英杰）



王晓红

这是一位在一线教师岗位上坚守18年，而后又深耕教研创新和指导至今的老师，她主攻“语文阅读教学研究”，创建了南湖教研品牌，见证了嘉兴撤地

从特级名师到深耕教研的引领者

建市以来的教育变迁，也为广大中小学教师团队培养机制进行了探索研究。

她就是南湖区教育研究培训中心原主任，浙江省首批正高级教师，浙江省第八批特级教师，浙江省人民政府督学王晓红。

“学好语文，一定要抓住阅读的根。”作为一名中学语文教师，王晓红主攻“语文阅读教学研究”这一难点，在教学上颇有建树。在课堂上，她追求“教与学的艺术效果，以新颖的课型设计构筑了阅读教学新策略，由她设计的比如《荷花淀》《荷塘月色》《蒲公英》《雨霖铃》《散步》《第二次冒险》等课，已经成为师范类学校教学的优秀课例。她在嘉兴一中任教语文18年，创办了“五彩螺”文学社，围绕课堂教学开展丰富多彩的语文活动。在她的影响下，学生们在《五彩螺》和报

刊杂志上发表的文章有300多篇，在各项语文竞赛中获奖无数……“听王老师的课是一种美的享受。”如今在嘉兴实验初级中学任教的徐莉娜告诉记者，“自己成为一名语文老师，有很大一部分原因是因为王老师。”

“调入南湖区教研室工作后，我的教改经验有了更广阔的舞台。”王晓红表示，她带领团队18年，营造新型的教研文化，打造教研品牌，啃下了教育研究领域最难的硬骨头——评价。她领衔研究的“绿色评价”获得浙江省人民政府教改成果奖，享誉省内外。为“学在南湖”的品牌建设打下了坚实的基础。多年来，王晓红始终坚持教学研究，不断创新取得了显著成果——在各种报刊杂志发表论文近百篇，其中全国核心期刊发表论文就有18篇，作过200

多场市级以上的大型教研、学术报告。由她创办的南湖区教育研究培训中心也成为一支“专业研究水平很高”的教研团队，其中，5位教研员成长为省特级教师，5位教研员成长为正高级教师。

退休后，王晓红满怀对教育的热忱，一直坚持在指导青年教师成长的岗位上，为全市培养了一大批名师、特级教师和正高级教师。不仅如此，她还支持边远地区的教研工作，应云南师范大学邀请多次上该校“名家讲坛”；远赴海南儋州，坚持支教指导3年，培养了多位儋州市名师及学科带头人，带领嘉兴名师工作站成员送教至儋州多所学校等。

去年9月，王晓红受聘为嘉兴经开区教研指导中心的专家导师。从去年到今年，她带领着专家团队走访调研了嘉兴经开区的中小学校和幼儿园，总计

下校927次，通过培训、听课、评课等教研方式，科学规范教研制度，为学校老师进行精准指导；“这个区域的青年教师比例很高，他们的黄金成长期非常关键，要建立青年成长体制机制，用好教研催生好课堂、好教师。”

在过去的这个暑假里，王晓红为这一年来对嘉兴经开区教研指导的工作作总体规划。在穿插间隙，她又马不停蹄地赶到几所学校为教师培训上课，把新课程的理论和“乐学优教”的理念和行动方案分享给更多青年教师。

痴心一片终不悔，只为桃李竞相开。无论是对学生的教导还是青年教师的培育，正是王晓红对教育事业的热爱与执着，才能不断超越自我，成就了高品质的教研品牌，使得许多人从中获益。

（撰文 沈焕娟）



张晓萍

26年前，当年轻的张晓萍到慕名已久的杭州学军小学挂职锻炼时，完全没有想过多年以后，自己能够带领嘉兴市实验小学跻身全省“第一方阵”、比肩杭城各大名校。

潜心当好领航人 擦亮红船旁优质教育金名片

1990年，她入职嘉兴市实验小学，成为和父母一样受人尊重的人民教师；1998年起，她担任校级领导职务，像海绵般汲取先进教育教学理念并付诸实践；2008年起，她扛起校长重担，引领学校稳步迈入集团化办学新时代；如今，她以党委书记的身份，牵头抓总、凝心聚力，让全校上下在同频共振中打造更多学校的标志性成果，引领辐射省内众多学校、教师……

“回头看，总有一些关键节点、关键事件起到了关键作用。”张晓萍兴致勃勃地说，成为百年校史的“活字典”、课程地图的“编制者”、学校发展的“总设计师”，是她最引以为豪的，“当好了这个角色，才能当好嘉实的领航人”。

知晓来时路，方能行更远。嘉兴市实验小学办学历史悠久、人文底蕴深厚。从战火纷飞时的筚路蓝缕，到改革

开放后的硕果盈枝，关于学校的点点滴滴，张晓萍都熟记于心。“百年校庆前，我牵头查阅文献资料、征集校史材料，尽最大努力还原呈现了有血有肉、清晰立体的百年校史。”在追寻的过程中，张晓萍被先辈们的崇高品格与无私付出深深打动，更加坚定了扎根教育的人生理想，更加相信代代相传的精神力量。为此，她带领团队创新性地开设了“校史课堂”，把沉甸甸的校史转化为可供学生深入探究和实地考察的课堂内容，在师生之间建立更深层次的内在联系。

当管理行家，做教学专家。担任校级领导26年并且承担各类社会工作的张晓萍，不管再忙再累，都没有离开过教学第一线。“课堂是永远的，只有走进课堂，我才知道孩子们想要什么。”对孩子全面和谐发展的重视，始终贯穿在张晓萍的职业生涯中——1999年起，她用

7年时间协助校长推进和谐教育课题研究，形成学校整体办学风貌；2014年，带领团队精心打造“1+1+X”课程体系，带国家基础学科课程、主题实践课程、个性化拓展课程融为一体；2022年，牵头构建基于五育融合的新儿童课程体系，统筹推进设置国家、地方、校本三类课程，有效推动核心素养落地，展现学生创造性成长的新姿态……“这是我作为老师和校领导，在专业领域交出的一份有韧性、高质量、可持续的‘成绩单’。”她底气十足。

前瞻性思考，大格局视野。从2007年设立东校区起，嘉兴市实验小学走上了集团化办学的道路，朝着“让每个孩子都享有公平而优质的教育”目标加速迈进。张晓萍义不容辞当起了探索者、领航人，为学校发展设计“规划图”、绘制“施工图”。她与时俱

进、守正创新，倡导并实施了“校区共治、文化共营、课程共建、师资共培、学生共育”的多校区一体化办学模式，推动4个校区优质均衡发展。如今，对张晓萍来说，行走在各具特色的校园里，感受到学校在蓬勃幸福、学生在向阳生长，是最纯粹的喜悦。

全国“三八”红旗手、全国优秀教师、全国优秀德育先进工作者、浙江省功勋教师、嘉兴市首批名校长、嘉兴市首批教育领军人才、嘉兴市首位入选教育部名校长领航工程的校长……张晓萍从教这一路，收获了数不清的肯定和荣誉，道不尽的成果和佳绩。三十四载寒来暑往，记录着一个教育工作者成长蜕变精彩故事，承载着一所百年名校做大做优的难忘变迁，更见证着一座城市教育改革发展的壮阔进程。

（撰文 潘琳娟）



李新浩

在嘉兴教育的浩瀚海海中，有这样一位校长，他不求回报，服务师生，身影穿梭在9所学校的校园里，与无数学子的成长紧密相连。他“上过山”，也“下过乡”，每一次“出发”都是对教育事业的一次深刻承诺，足迹遍布四川的山区、嘉兴的城乡。

教育路上的坚守者与领航人

他就是嘉兴市秀州中学初中部党总支书记李新浩。

2002年，李新浩踏上了前往四川广元朝天区之江中学的支教之路。当年，那是一个国家级贫困区，“那里教育资源匮乏，孩子们对知识的渴望如同久旱的土地渴望雨水。”李新浩说，到了当地后，他被孩子们真诚清澈的眼神深深触动。

条件困难没有关系，生活上的不易也从和家人提及，他坚持每周上20节课和两个夜自修，满怀激情地上课，即使脚肿得无法穿鞋，也从未言苦。因为他深深地明白，自己不仅是一名教师，更是一位传递希望的使者，为山区的孩子们带去改变命运的可能性。

也是从那个时候开始，李新浩长期与四川的教育同行保持紧密的联系和交流，四次进川送教送培。每一年，他都会资助朝天区的贫困学生，近20年来累计资助贫困学生超过18万元，善举如

同温暖的春风，吹拂着每一个需要帮助的孩子。

2006年，李新浩再次“下乡”，担任新丰镇中学书记、校长。“我是从农村长大的，有那么多像我这样的农村孩子需要更好的教育。”面对学校的困境，他提出了“正为本·孝为先”的育人目标，并身体力行，带领教师走村串户开展家访，将教育送到“田间地头”。

那3年，李新浩每天清晨5点半起床，6点从火车站坐13路公交车，赶赴35公里外的新丰镇中学。“因为每天早上7点前，我要求自己一定要站在校门口迎接师生的到来。”直到现在，李新浩还记得，那时学校共有2300多名师生，3年里，他走遍了数百个学生家庭，也是在这样坚持不懈的沟通中，广大家长对学校信心增加了。

在他的带领下，新丰镇中学的办学质量逐年提升，学校也成为了孝敬教育的示范学校。浙江省教育厅关心下一代

工作委员会组织全省11个地市的大、中、小学教育同行前来观摩学习，在乡村教育的历程中留下了浓墨重彩的一笔。

之后，李新浩又先后在嘉兴市清河中学和嘉兴市实验初中教育集团担任正校级领导。在清河中学期间，他坚守教育初心，依靠各方努力，坚决关停校内的3家公司，努力为师生营造清风化人的工作学习环境，在实验初中教育集团期间，他常常放弃休息时间，走进老师家里，开展特殊的“家访”——家访学校同事，听意见、送温暖、表关心，换来了广大老师对学校的信任。

2014年，李新浩调任秀州中学初中部，面对百年老校的颓势，他提出了“承百年文脉，兴文化名校”的办学策略，落实了教师队伍的三修——“本体知识、教学技能、教育情怀”，只为打造一支强劲精干的教师队伍。在他的带领下，学校在党建品牌、校友文化、环境提升、队伍融合、课程建设、特色德育、课题引

领、数据管理、精准教学等方面取得了显著成绩。

10年间，他接待的校友以千计，他还奔赴全国各地联络校友，争取资源，助力学校发展。在他的倡议下，秀州中学初中部师生三赴赣州寻踪觅迹，点燃了研究宣传抗战流亡期间办学精神的火焰。他还主持《四新联动：百年名校“复兴工程”实施路径研究》等省市级10多项课题，撰写论文、教育散文70余篇，在《浙江教育报》《现代教育报》《中国教育报》等刊物发表……李新浩用实际行动，弘扬“以文兴校”“以史育人”的理念。

教育是国之大计、党之大计。李新浩的故事，是无数优秀教育工作者的缩影。他们是教育的灯塔，诠释着对教育事业的无限热爱和执着追求。让我们向所有在教育战线上默默耕耘的教育工作者，致以最崇高的敬意！

（撰文 沈焕娟）