

教育特刊·我们都是筑梦人

——第40个教师节人物访谈



从教40年，“辛苦，心不苦”



李月根

刚刚过去的暑假，在学校领导岗位上站了30年的李月根，一如既往忙碌，只有7月13日没跟工作“报到”，算是给自己放了一天假。当听到别人惊呼“好辛苦”时，他依旧乐呵呵的，脸上挂着让

人如沐春风的“招牌”笑容，轻快地抛出一句口头禅：“辛苦，心不苦！”

短短五个字，是他从教40年的生动写照。

1984年，刚满18岁的李月根从湖州师范学校毕业，在桐乡洲泉中学站上三尺讲台；1995年，他积极投身于民办教育事业，成为嘉兴市二十一世纪外国语学校创校团的一分子；2001年起，他以开拓者的锐意、实干家的勤奋，为新的创业奔走不停、为做强学校呕心沥血，见证和促进嘉兴一中实验学校从“从无到有、从有到优”；2017年起，他受命筹建嘉兴一中实验经开学校，组建新的创校团，带领新学校快速崛起并伴随一实验开“民转公”。城南五校集团化办学等教育改革历程，担任嘉兴经开实验学校教育集团党委书记、总校长……

一路走来，李月根始终追随内心

的教育理想，几乎没有寒暑假，几乎不曾睡过懒觉，兢兢业业、勤勤恳恳，在课堂上尽情享受教书育人的愉悦，在校园里探索教育生长的规律和学校发展的未来。工作很美丽，沉浸其中带来了踏实感、幸福感，总能消解他身体的疲倦。

从教40年，学生们对李月根有一个相同的评价：是校长，更是“笑长”。有学生说，他像朋友一样熟悉亲切，与他聊天感受不到幼幼之间的“代沟”。有家长说，他永远年轻快乐、永远饱含激情、永远热泪盈眶。有同事说，他是菩提树下的布道者，也可以做“树洞”，是积极的陪伴者，尊重与开放，平衡与充分，温柔而坚定，前行中满是正能量。

李月根说，自己是一个“择一行、终一生”“干一行、爱一行”的普通人，是教育这份光荣的事业，让他找到了快乐的

源泉、实现了自我价值。“以践行教育规律为前提，更多借助管理的创新，用心用情做好服务，尽最大努力把学生、家长、教师三股力量深度融合起来，共同点亮盏盏明灯，培育未来社会新人。”他是这样想的，也是这样做的。

面对学生，他满载惶恐之心。他始终提醒自己教育的本质是交流交往，时刻把尊重、平等、激发的理念体现到点滴相处中、校园文化里。他常说：“既要引导学生向善、向真、向美，也要允许学生犯错。”为了充分激发孩子的兴奋点、成长力，有意思又有意义的课程与课堂不断迭代，精彩纷呈的校园主题活动办越有过程，带动学生德智体美劳全面发展。

面对家长，他直呼“教育合伙人”。他格外重视学校与家长的密切联系。他带领的团队常常这么做，一条条“未

读并道”的钉钉信息是风格，一次次“全员覆盖”的家访是品质，一堂堂面对面对交流的家长课堂是真诚，学校增加共情交响、赢得理解信任、换来热情支持。

他把同事待作伙伴、家人，伙伴家人们亲他近他。说到身边的团队，他满是自豪，同事们的坚守付出、喜怒哀乐，他不仅看在眼里，还能感同身受地去关心理解、去陪伴同行。他说，“这么多年，老师们一茬接一茬成长起来，整个队伍拧成了一股绳，稳定性高、向心力强，这是我最欣慰的。”

今年8月，刚刚卸去“总校长”担子，李月根还有两年不到就要退休了。在一次会上，他对全体同事说，现在在“渐次退出”，很高兴把手上的“接力棒”交给优秀的年轻人。“希望伙伴们都能快乐地做、高兴地累，在拥抱困难中享受工作。辛苦，心不苦！”（撰文 潘琳娟）

9年6次支教，将希望撒向大山深处



王冲根

2016年7月13日，王冲根与老伴丁在根一起踏上了支教之路。王冲根负责授课，丁在根则为孩子们烧饭、做菜。坐火车，再换乘两次汽车，辗转三

天三夜，他们终于来到了贵州省从江县的寨坪小学。自此，这条联结东海之滨与云贵高原的爱心纽带被紧紧系上。

9年来，王冲根参与了6次支教，走访了贵州省黎平县与从江县的120余户家庭。他爱岗敬业、无私奉献的精神令人动容，曾获评浙江省老有所为成绩突出个人、嘉兴好人称号、嘉兴市关心下一代先进个人称号等多项荣誉。

彼时，王冲根刚从杭州师范大学附属乍浦实验学校退休，便马不停蹄地投入支教事业。“以前就一直想去支教，退休了终于有时间了。”王冲根一直非常关注贫困地区孩子的教育问题，在家看电视时，总会感伤于贫困地区孩子们基础教育薄弱的现状，也感动于孩子们的好学与自强不息。“能帮一个是一个，多帮一点好一点。”这样的想法，迫使王冲

根立刻行动起来。他主动联系支教团队，并着手准备支教课程。

“我希望能够教给孩子们最实用的知识，帮助他们学以致用。”在为期15天的暑期支教中，王冲根负责教授孩子们科学与技术课程。从一个个设计精妙的科学小实验，到如何使用显微镜，再到土壤的酸碱度测定与病虫害防治，王冲根将科学原理与生活趣味巧妙结合，让孩子们切实地体会到了科学的魅力。课后，王冲根还会细心批改每一份作业，热情地为孩子们答疑解惑。

运用自己多年的教学经验，王冲根还在支教过程中开展了民族文化课、心理健康类、卫生保健类、爱国主义教育等类型多样的教学活动。礼物发放仪式、教学作品展览、文艺汇报演出等形式的活动层出不穷，让孩子们假期快乐又充实。

如果说白天的教学是王冲根的“老本行”，那夜晚的家访则是支教中的“新挑战”。为了制定更具针对性的资助计划，花甲之年的王冲根坚持每晚走3个小时山路进行家访，从江县的崎岖山路上印刻着王冲根和老伴在手电筒的微光下彼此搀扶的身影。这束微光，照亮了山区的夜晚，也照进了村民们的眼里。

“家里有几个人啊？”“孩子学习吃力吗？”……尽管听不懂少数民族的语言，王冲根仍会挨家挨户地拜访，借助几名学生的翻译，他详细了解寨坪小学在读学生的家庭情况，并为每家每户带去小礼物。如果发现实在困难的情况，王冲根也会主动赠予500元到3000元不等的生活费，接济困难学生家庭的生活。“人没到，物资也要到。”在与黎平县、从江县结缘的9年时间里，王冲根从

未停止过对贫困学生的资助。御寒的衣物、学习用品、六一节的礼物，孩子们的一切王冲根都安排妥当。如今，资助的力量越发壮大。在王冲根的牵头下，他居住的乍浦镇四牌楼社区联合工会集结了社区群众的力量，对贵州省的多所山区学校进行帮扶。

“支教遇到的孩子们，给他们吃葡萄，他们总会把最大、最好的留给别人；当地的老师们也是加班加点地备课、写材料。”回到家乡后，王冲根会将支教的见闻发表出来，希望那些精彩的故事与熠熠闪光的美德能越过崇山峻岭，走进更多人的心中。

前不久去支教的时候，王冲根又遇到了他曾经带过的学生，远远地叫他，冲他笑着招手。“我就说嘛，支教带给我的，远比我付出的多。”（撰文 闻心玥）

红船精神研究与传播的领航者



吕延勤

以“首创”为笔，以“奋斗”为墨，以“奉献”为魂，嘉兴大学马克思主义学院院长吕延勤深耕高等教育沃土三十余载，一路领航红船精神研究和传播，以卓越贡献见证了嘉兴学院升格至嘉兴

大学的蝶变历程。

2011年6月，嘉兴学院红船精神研究中心正式成立，成为全国高校首家红船精神研究机构。2012年12月，一则教育部的通知让时任校党委副书记的吕延勤和研究团队心潮澎湃——红船精神研究中心将参与“高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心”的研究工作。“全国一共只有8所高校参与，这对我们是莫大的肯定，也是巨大的机遇。”吕延勤回忆道。

2013年6月，吕延勤赴京，领回“嘉兴学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”的牌匾，红船精神研究中心成为教育部、中共中央党史研究室在全国联合设立的首批8个教育部人文社会科学重点研究基地之一。

“这块牌子格外沉甸甸，是荣誉更是责任！”自那时起，吕延勤抢抓机遇，

带领团队打造全国“红船精神”研究的重镇，先后主持省部级以上项目8项。

“以红船精神研究红船精神。”这是吕延勤对自己和对团队成员共同的要求，也是中心一路突破的精神内核。

每年春节假期是团队备战来年国家社会科学基金项目申报的重要时期。“我们称之为‘过革命化的春节’。”吕延勤笑着说，尤其2018年春节令他记忆深刻。

2017年10月31日，习近平总书记在瞻仰上海中共一大会址和浙江嘉兴南湖红船时强调，我们要结合时代特点大力弘扬红船精神。这给吕延勤和团队留下新的研究方向，经过前期筹备，内容大致已定，最关键的选题却始终未定。“那年初大年三十我还在思考，直到正月初二一早，我醒来后灵感乍现，定下《习近平关于红船精神的重要论述研究》这一选题。”这一课题最终斩获国家社会科学基

金重点项目，实现学校历史性突破。

2020年他主持的《列宁主义在中国传播文献搜集、整理和研究（1917—1949）》又获国家社会科学基金重大招标项目，又一次实现历史性跨越。也就在这一年，他主持的《马克思主义在中国早期传播文献搜集、整理和研究（1917—1927）》荣获教育部第八届高等学校科学研究（人文社科）成果一等奖。

“将研究成果转化为育人资源，进一步推动红船精神进教材、进课堂、进学生头脑，这是我们一直在探索和创新的方向。”吕延勤说。作为中国革命红船起航地的大学，嘉兴大学始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持把红船精神融入立德树人全过程。

在学术研究的基础上，吕延勤带领中心人员与教师们，不断优化完善红船精神育人“大思政课”体系，联合31个校

外实践基地，构建出一套特色鲜明的红船精神“五化”育人体系，这一成果荣获2023年国家教学成果二等奖。

在智慧树在线教育平台上，《红船精神与时代价值》一课，已经被316所高校选择，共有16.94万人选课，累计互动达到148.89万次。课程创新使用线上授课形式，邀请校内外十多位专家共同助阵。其中，吕延勤在《红船精神的深刻内涵》一章中，将红船精神的科学内涵娓娓道来，帮助学生坚定理想信念，在红船精神的引领下成长成才。

今年1月，嘉兴大学正式揭牌，吕延勤在欣慰之中，更觉前路宽广。未来，吕延勤将带领团队继续深耕理论研究，不断加强马克思主义理论学科建设，不断提高教师队伍素质和水平，为培育新时代更多的红船精神研究者、践行者、传承者而不懈努力。（撰文 王忱）

让红船旁的高校更有“红船味”



胡文蔚

这几天，嘉兴南湖学院的操场上出现了很多稚嫩的新面孔。该校2400多名2024级新生从五湖四海汇聚而来，在军训中开始步入大学的第一课。站在操场边，看着学生们整齐的步

伐，听着他们响亮的口号，胡文蔚的思绪又回到了2018年的那个夏天。

当年，嘉兴南湖学院还是另一个名字——嘉兴学院南湖学院，属于嘉兴学院（现嘉兴大学）举办的独立学院，胡文蔚因工作调动，来到学院任党委书记，面临的第一件事情就是学院转型和可持续发展的课题。

“我和院长带着学院的骨干教师开展调研，把省内独立学院走了一遍，了解他们的办学情况。”回忆当时，胡文蔚记得，返程的车上，大家的士气有些受挫。“虽然有的学校校园面积大，教学设施好，教师管理人员也多……但从另一个角度来说，我们南湖学院也有自己的特点，会有更好的发展空间。”胡文蔚说。

知不足方能谋发展，回来之后没多久，胡文蔚带领学院班子积极争取，南湖学院不仅新进了60多位硕博人才，还

创造性开展学院职称自主评聘提升高级职称占比，这不仅弥补了师资的短缺，还大大激发了干事创业的活力。而让胡文蔚没有想到的是，这些成效很快成为了转设的基本条件。

2020年5月，教育部下发通知：到2020年末，各独立学院需要全部制定“转设”方案。对胡文蔚来说，最具挑战性的是全过程做好师生的思想稳定工作。

“当时我们学院已经培养了三万多人，如果学校转办或停办，涉及到无数名师生发展和社会稳定。”胡文蔚说。事实上，作为长三角中心腹地，经济社会高速发展的嘉兴没有一所市属的本科高校。“所以随着省内转设的形势发展，当时的市委市政府给了学校很多支持，最终确定了学院转公的发展目标。”胡文蔚依然清晰地记得，正式确定

就地转公方案之前，自己常常在办公室、操场上、食堂里随时随地地跟师生们讲解转设政策和努力方向，确保改革平稳推进。

很快，一纸批复让胡文蔚与南湖学院师生心里的一块石头终于落了地。

2020年12月下旬，经教育部批复，嘉兴南湖学院成立，作为嘉兴第一所市属公办本科高校，转设后，胡文蔚履新学校党委副书记，主要负责学校思政教育工作。

然而，新事物的发展总是充满了曲折与挑战，学校的发展亦不例外。如何稳中求进、如何破局发展？在胡文蔚看来，要以质量求生存、以特色谋发展。

“教育的影响是潜移默化的，我们要把‘红色大学’作为立校之基，让红船精神融入学校立德树人的核心体系，融入学生日常学习和生活，在润物细无

声中让学生们感知、赓续嘉兴的红色基因，讲好红船故事。”正如胡文蔚所说，2022年6月27日，经过精心筹建，学校红船精神育人馆正式开馆，把“家门口”的红色资源变为思想政治教育的活教材。

此外，胡文蔚介绍，自转设以来，学校坚持每年组织所有新生“重走一大路”，体悟“红船精神”，带领学生参观博物馆、名人故居、新农村等，让学生了解嘉兴、爱上嘉兴……

“比如，由我们师生自导自演的话剧《南湖·1921》，从小人物视角入手，与革命先烈进行了一场跨越时空的对话，在校内外引发不错反响。”胡文蔚说，随着学校“全员育人，网格连心”等工作的深入开展，“浸润式”思政成效不断显现，不仅培养了一大批德智体美劳全面发展的建设者和接班人，学生的“留嘉率”也逐年提高。（撰文 杨永昌）

创新培育“新农人”，为乡村振兴赋能



吴海红

“不能在黑板上种花，也不能在黑板上养猪。”这句朴实直接的话，是嘉兴职业技术学院教师吴海红始终不渝的教学理念。

扎根职业教育33年，在几十年如一日的的工作中，吴海红紧紧围绕区域乡村全面振兴、促进共同富裕所需的“新农人”培养，作了长期的探索与实践。

20世纪90年代，吴海红从浙江农业大学毕业后进入嘉兴农业学校工作。彼时，学校作为农业部授予的“农业教育改革先进单位”，正在探索“农业人才直通农村”的教学改革，吴海红便投身于改革浪潮中。

“那时候学校进行招生制度改革，有几个不包分配的班，鼓励学生自主创业，当时我就带领着学生深入家庭一线开展创业实践，还记得我还在猪舍边讲过课嘛！”吴海红说，“学中做，做中学”的“农学交替”理念在他最开始的教学中就已生根。

进入新世纪，嘉兴以培育新型职业农

民为重点，探索新的教学改革，从2009年嘉兴市重点调研课题《嘉兴培育现代职业农民的探索》开始，最后的教育教学落点在嘉兴职业技术学院，时任学校继续教育学院院长的吴海红便是最初的“先行者”。

如何让专业技术与农业一线生产紧密结合起来？学校遴选在嘉兴本地工作和生产一线的农村青年，他们或许是农民专业合作社社员、家庭农场主，亦或是村干部，助力其通过成人高考进入“农民大学生班”，以“农学交替”的方式接受技术技能的培养。2009年3月，嘉兴市首届“农民大学生班”开班。

如何才能真正实施“耕读交融”“农学交替”教学组织，成为吴海红最核心的教育命题。

吴海红从课程体系改革和教学组织形式改变两方面入手。“技术知识必须要

跟上时代，要多元融合。”吴海红带领教师以产业链建专业群，融合园艺技术、食品质量与安全、电子商务、旅游管理等专业，将互联网思维、生态意识、先进农业技术嵌入教学中，构建“生产-加工-营销-创意”全产业链专业互融的课程体系。

与此同时，“新农人”的课堂不仅在校内。学校联合农业园区、农业龙头企业，建立乡村振兴人才培养产业学院、实践教学基地，构建政校行企“同频共振、共融共生”的育人生态圈，率先形成“新农人”本土化培育、专业化教学、精英化引领的嘉兴模式。

从“农民”到“职业农民”再到“新型职业农民”“新农人”，吴海红是嘉兴农业人才创新创业的参与者和见证者。多年来，学校累计培养乡村振兴“新农人”6600余名，开展农村实用人才技术培训15万

余人，培养农业领军人才1200余人。

2023年，经过十多年沉淀的《四融四新：乡村振兴“新农人”培养模式的创新与实践》获国家级教学成果二等奖，取得重大突破。“新农人”培养成果被央视新闻频道等26家主流媒体报道，农民大学生培养被省政府办公厅《政务工作交流》、省《教育工作简报》刊登并向全省高校推广。“新农人”培养案例被农业农村部《农业农村部动态》印发，为区域培养了一大批乡村振兴致富带头人，为嘉兴农村居民收入连续19年位居全省第一作出了一定贡献。

“我一生只做一件事。”深植于广袤的土地，紧握技术的脉搏，吴海红自喻为农民之子，亦担当起农民导师的角色，带动一批又一批“新农人”为乡村全面振兴注入更多活力。（撰文 王忱）